COLEGIO SAN LUIS DE LOS FRANCESES

Centro privado católico trilingüe

PLAN DE CONVIVENCIA

2025/2026

INDICE

I/ PRINCIPIOS GENERALES
II/ CUADRO REGLEMENTARIO Y NORMATIVO
III/ PLAN DE CONVIVENCIA ESPECIFICA DE SLF
IV/ PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN

I/ PRINCIPIOS GENERALES

El plan de convivencia debe entenderse como un proceso dinámico (y no solo como un documento) de programación de la acción docente y el marco que rige las relaciones humanas en un centro, construido por toda la comunidad, a través de un proceso de reflexión, con garantías de participación de todos los sectores implicados en la vida de éste.

Con carácter general, el plan de convivencia debe contribuir a:

a) Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar e implicarla en su mejora.

b) Fomentar los valores, las actitudes y las experiencias que permitan mejorar el grado de conocimiento, aceptación y cumplimiento de las normas.

c) Recoger y concretar los valores, objetivos y prioridades de actuación del proyecto educativo que orientan y guían la convivencia del centro, así como las actuaciones

SOMMAIRE

I/ PRINCIPES GENERAUX
II/ CADRE REGLEMENTAIRE ET NORMATIF
III/ PLAN DE CONVIVENCIA SPECIFIQUE DE SLF
IV/ PROTOCOLES D'INTERVENTION

I/ PRINCIPES GENERAUX

Ce *Plan de convivencia* doit être appréhendé comme un processus dynamique (et non comme un simple document) de programmation dans le cadre de l'action éducative et des normes qui régissent les relations interpersonnelles en établissement, construit par toute la communauté éducative de façon réflexive, et avec l'implication de tous les sevices ayant part à la vie de l'établissement.

Le *Plan de convivencia* a pour objectifs généraux de contribuer à:

a) Une prise de conscience et une sensibilisation de la communauté éducative sur l'importance du vivre ensemble et sur la nécessité de travailler sans cesse à améliorer la qualité du climat scolaire.

b) Promouvoir les valeurs, attitudes et expériences qui permettent d'améliorer le degré de connaissance, d'appréhension et de respect des règles.

previstas para la consecución de dichos fines.

d) Promover la formación en la comunidad educativa y el desarrollo de procedimientos y recursos para favorecer la convivencia pacífica, la resolución de los conflictos, el respeto a la diversidad y fomento de la igualdad entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género y de las actitudes y comportamientos xenófobos y racistas.

e) Promover la prevención, detección, intervención, resolución y seguimiento de los conflictos interpersonales que pudieran plantearse en el centro, así como de todas las manifestaciones de violencia o acoso entre iguales.

f) Facilitar a los órganos de gobierno y al profesorado procedimientos claros de intervención, instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.

g) Fomentar el diálogo como factor favorecedor de la prevención y resolución de conflictos en todas las actuaciones educativas.

h) Potenciar la educación en valores para la paz y la educación cívica y moral en todas las actividades y su desarrollo en el centro educativo.

i) Impulsar relaciones fluidas y respetuosas entre los distintos sectores de la comunidad educativa.

j) Promover que los padres o tutores sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías.

c) Rassembler et faire réalité les valeurs, objectifs et axes centraux du projet éducatif qui orientent le vivre ensemble dans l'établissement, ainsi que les actions prévues pour y parvenir.

d) Promouvoir la formation de la communauté éducative et développer des processus et des ressources favorisant un climat pacifique dans l'établissement, la résolution des conflits, le respect de la diversité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que la prévention de la violence de genre comme des attitudes et comportements xénophobes et racistes.

e) Développer la prévention, la détection, l'intervention et le suivi des conflits interpersonnels qui pourraient advenir, ainsi que toutes les manifestations de violences ou de harcèlement.

f) Fournir à l'équipe dirigeante et aux enseignants des procédures d'intervention claires et explicites, des outils et ressources en relation avec la promotion d'un climat scolaire pacifié, la prévention de la violence et l'amélioration du vivre ensemble dans l'établissement.

g) Promouvoir le dialogue comme facteur favorisant la prévention et la résolution des conflits dans toute démarche éducative.

h) Renforcer l'apprentissage des valeurs fondamentales au service de la paix ainsi que l'éducation morale et civique dans toutes les activités menées dans l'établissement.

i) Instaurer des relations fluides et respectueuses entre les différents services de la communauté éducative.

j) Développer la formation des parents sur les questions de vivre ensemble, harcèlement, cyber-harcèlement et l'utilisation des nouvelles technologies.

II/ CUADRO REGLEMENTARIO Y NORMATIVO:	II/ CADRE REGLEMENTAIRE ET NORMATIF:
* *Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio*, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. * *Art. 12 del Decreto1 32/2019, de 9 de abril*, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid. * *Charte du Vivre ensemble* del Colegio San Luis de los Franceses * Ley 2/2023, de 20 de febrero, reguladora de la protección de las personas que informen sobre infracciones normativas y de lucha contra la corrupción (canal de denuncia).	* *Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio*, dite de protection intégrale de l'enfance et de l'adolescence face à la violence. * *Art. 12 del Decreto1 32/2019, de 9 de abril*, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid. * *Charte du Vivre ensemble* de l'Etablissement Saint Louis des Français. * Ley 2/2023, de 20 de febrero, régulant la protection des personnes signalant une infraction réglementaire et la lutte contre la corruption (canal de dénonciation).

III/ PLAN DE CONVIVENCIA ESPECIFICA DE SLF

Este plan es establecido en referencia a las normas de convivencia expuestas en la *Charte du Vivre ensemble*, y apoyándose sobre esos 4 principios:

- El respeto a la integridad física y moral y a los bienes de las personas que forman la Comunidad Educativa y de aquellas otras personas e instituciones que se relacionan con el Centro con ocasión de la realización de las actividades y servicios del mismo.
- El respeto por el trabajo y función de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- La tolerancia ante la diversidad y la no discriminación.
- La corrección en el trato social, en especial, mediante el empleo de un lenguaje correcto y educado.

Sus objetivos son:

-Promover la buena convivencia, el respeto y el diálogo constructivo entre todos los miembros de la Comunidad educativa.

III/ PLAN DE CONVIVENCIA SPECIFIQUE DE SLF

Ce plan est établi conformément aux normes et principes exposées dans la Charte du Vivre ensemble, et s'appuie sur les 4 principes suivants :

- Le respect de l'intégrité physique et morale ainsi que des biens des personnes formant la communauté éducative, et de toute personne ou institution collaborant avec l'établissement pour des tâches d'activité ou de services.
- Le respect du travail et de la fonction de tous les membres de la communauté éducative.
- La tolérance devant la diversité et la non-discrimination.
- La correction dans les relations sociales, avec l'emploi d'un langage correct et éduqué.

Ses objectifs sont :

- Promouvoir un climat scolaire de qualité, le respect et le dialogue constructif entre les membres de la communauté éducative.

-Promover la empatía: que los alumnos adquieran una actitud solidaria y de cooperación siendo sensibles a las dificultades de los demás.

-Descubrir y reconocer el valor y la dignidad de toda persona, aceptando la diversidad en la medida en que se cumplen las normas y se respeta el ideario del colegio.

-Educar en la libertad ayudando a los alumnos a juzgar lo que está bien y lo que está mal, a tomar decisiones coherentes, y a asumir las consecuencias derivadas de los actos.

-Asumir la pertenencia a un grupo y las responsabilidades y obligaciones que ello implica. Identificar y evitar las distintas formas de agresividad (física, verbal y actitudinal)

-Fomentar la adquisición de las herramientas necesarias para resolver los conflictos que surjan.

-Fomentar la implicación activa de los alumnos y de las familias en la prevención y resolución de conflictos.

- Prevenir y abordar el ciberacoso y el uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El fomento de la convivencia, bajo la responsabilidad del equipo directivo, consiste en:

Toda la comunidad educativa

- Estar continuamente pendientes de todas las señales de alerta o advertencia de trastornos en la convivencia, aunque sean muy pequeñas.

- Transmitir toda información a las personas encargadas de gestionar los problemas de convivencia: miembros del equipo directivo y/o psicólogo-orientador, y/o CPE.

- Tener el conocimiento de los distintos protocoles de actuación y numero de emergencia.

LÍNEAS DE DE AYUDA PARA ADULTOS QUE NECESITAN SER ORIENTADOS EN TEMAS RELACIONADOS CON NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES

600 50 51 52 o 91 726 01 01

- Promouvoir chez les élèves l'empathie, le sens de la solidarité et de la coopération et l'attention aux difficultés d'autrui.

- Découvrir et reconnaître la valeur et la dignité de chaque personne, en acceptant la diversité dans le cadre des valeurs et du règlement défini par l'établissement.

- Eduquer le libre arbitre en aidant les élèves à discerner le bien du mal, à prendre des décisions cohérentes et à assumer les conséquences de leurs actes.

- Assumer l'appartenance à un groupe et les responsabilités et obligations que cela implique. Identifier et éviter les différentes formes d'agressivité (physique, verbale, comportementale).

- Développer l'acquisition des outils nécessaires à la résolution des conflits.

- Développer l'implication active des élèves et des familles dans la prévention et la résolution des conflits.

- Prévenir et informer sur le cyberharcèlement et un usage adéquat des Technologies de l'Information et de la Communication.

La promotion d'un bon climat scolaire, sous la responsabilité de l'équipe de Direction, est de la compétence de :

L'ensemble de la communauté éducative

- Être continuellement attentif aux signaux faibles de troubles éventuels dans la convivialité/cohabitation ?,

- Transmettre toute information aux personnes chargées de réguler et résoudre les problèmes de convivialité/cohabitation ?: membres de l'équipe de direction et/ou orienteur-psychologue et/ou CPE.

- Connaître les différents protocoles et les numéros d'urgence.

NUMEROS DE CONTACT POUR LES PERSONNES AYANT BESOIN D'AIDE ET/OU DE CONSEIL EN RELATION AVEC LA PROTECTION DES ENFANTS ET ADOLESCENTS

600 50 51 52 ou 91 726 01 01

Dirección general y equipo directivo

- Establecer un proyecto educativo del centro fomentando la convivencia.

- Asegurar el vínculo con los servicios sociales, de policía y de la Fiscalía de Menores

- Tener el conocimiento de las herramientas: protocolos institucionales, guías (EECC: *Guía para la prevención y reparación de los abusos sexuales a menores en centros educativo, …)*

- Difundir el Pan de convivencia al personal y familias al principio de cada curso y recordar a cada tipo de personal su papel y sus misiones en cuanto las modalidades de prevención y de actuación.

Coordinador de bienestar (orientador o CPE)

con el equipo de convivencia y el departamento de Pastoral

- Reunión del equipo de convivencia al menos una vez al mes, y tantas veces que se necesita.

- Fomentar entre el personal del centro y el alumnado la utilización de métodos alternativos de resolución pacífica de conflictos:

* Creación de un clima afectivo que facilite las relaciones interpersonales y favorezca la cohesión del grupo;

* Insistencia en el diálogo y la comunicación entre todos los miembros de la Comunidad educativa, así como el valor de la escucha activa y del silencio respetuoso.

* Explicación al principio del curso de las normas de conducta explicando su sentido para favorecer la convivencia.

Direction générale et équipe de direction

- Etablir un projet éducatif promouvant un bon climat scolaire.

- Assurer le lien avec les services sociaux, de Police et de la Justice des Mineurs.

- Connaître les outils que sont les protocoles institutionnels, les guides d'accompagnement (Ex : *Guide de Escuelas católicas pour la prévention et le traitement des abus sexuels sur mineurs dans les établissements scolaires*).

- Diffuser le *Plan de convivencia* aux personnels et familles à chaque début d'année scolaire et rappeler aux différentes catégories de personnelles leur rôle et leurs missions quant aux modalités de prévention et de gestion.

Coordinateur "bien-être" (orientador o CPE)

avec l'équipe *de convivencia* et le département de Pastorale

- Réunir l'équipe de *de convivencia* au moins une fois par mois, et autant de fois que nécessaire.

- Développer au sein du corps professoral comme chez les élèves l'utilisation de méthodes alternatives pour une résolution pacifique des conflits :

* Promotion d'un climat affectif qui facilite les relations interpersonnelles et favorise la cohésion de groupe ;

* Insistance faite sur le dialogue et la communication entre tous les membres de la communauté éducative, ainsi que sur les vertus de l'écoute active et du silence respectueux.

* Expliquer en début d'année scolaire les règles de conduite dans le cadre du vivre ensemble.

- Establecer planes de formación sobre prevención, detección precoz y protección de los niños, niñas y adolescentes, dirigidos tanto al personal que trabaja en los centros como al alumnado.

Coordinador de bienestar

- Coordinar, de acuerdo con los protocolos que aprueben las administraciones educativas, los casos que requieran de intervención por parte de los servicios sociales competentes, debiendo informar a las autoridades correspondientes, si se valora necesario, y sin perjuicio del deber de comunicación en los casos legalmente previstos.

- Identificarse ante los alumnos y alumnas, ante el personal del centro educativo y, en general, ante la comunidad educativa, como referente principal para las comunicaciones relacionadas con posibles casos de violencia en el propio centro o en su entorno.

- Informar al personal del centro sobre los protocolos en materia de prevención y protección de cualquier forma de violencia existentes.

- Fomentar el respeto a los alumnos y alumnas con discapacidad o cualquier otra circunstancia de especial vulnerabilidad o diversidad.

- Coordinar con la dirección del centro educativo el plan de convivencia.

Tutores, coordinadores, orientadores, CPE, enfermera y ponentes

-Acción tutorial: A través del PAT, de forma transversal en las distintas asignaturas, se trabaja el valor del respeto, habilidades sociales, estrategias de resolución de conflictos, y se fomenta el asertividad, empatía y una adecuada autoestima.

- Reunión semanal de los coordinadores y reunión semanal de los tutores por nivel.

- Etablir un plan de formation pour le personnel de l'établissement et les élèves sur la prévention, la détection précoce et la protection des enfants et des adolescents.

Coordinateur "bien-être"

- A partir des protocoles approuvés par les services éducatifs de la CAM, assurer le suivi des situations nécessitant l'intervention des services sociaux compétents, en informant les autorités compétentes si nécessaire, et sans préjudice du devoir de communication dans les cas légalement référencés.

- Être identifié par les élèves, le personnel et l'ensemble de la communauté éducative, comme le référent principal à qui communiquer de possibles situations de violence dans le centre ou aux alentours.

- Porter à la connaissance du personnel les protocoles existants en matière de prévention et de protection contre toute forme de violence.

- Promouvoir le respect de la diversité et le respect dû aux élèves ayant une déficience ou, d'une façon ou d'une autre, en situation de vulnérabilité.

- Coordonner, en lien avec l'équipe de direction, la mise en œuvre du *Plan de convivencia*.

Professeurs principaux, coordinateurs, CPE, infirmière et intervenants extérieurs

- A travers le PAT, et de façon transversale avec chacune des disciplines, un travail sera mené sur le respect, les compétences sociales, les stratégies de résolution des conflits, la confiance en soi, l'empathie et une juste estime de soi.

- Une réunion hebdomadaire des coordinateurs et une réunion hebdomadaire des tuteurs, par niveau.

Alumnos (bajo control de los profesores y educadores)

- Test Socio escuela en CM2, 6º, 1º y 2ºESO.

- Formación y prevención en el marco de los PAT:

Maternelle: *Aprender a identificar e iniciarse en la regulación de sus emociones trabajando todas las semanas la I.E. Aprender a resolver conflictos a través del lenguaje.*

Primaria: *Aprender a dar las gracias; la empatía -. Mentir/decir la verdad; optimismo y esfuerzo; autoestima; inteligencia emociona l; trabajo cooperativo; aprendo las normas y la Charte du Vivre ensemble; acoso escolar y resolución de conflictos; juego entre equipos y asertividad; redes sociales: concienciación uso adecuado.*

ESO y Bach: *jornada de convivencia; dinámica de conocimiento grupal y social; autoestima y autoconocimiento; relaciones sociales entre iguales; habilidades sociales y comunicación; usos y riesgos de las nuevas tecnologías y RRSS; taller de prevención del acoso escolar; taller afectividad y sexualidad; civismo y prevención de los delitos de odio; prevención consumo de sustancias; prevención conductas de riesgo al volante.*

-Ayuda mutua en un mismo nivel o entre niveles para el trabajo u otras actividades y proyectos, como a través del desarrollo de los **hermanamientos** (alumnos padrinos), **ángel de la guardia** (alumnos o familias) para cuidar a la acogida de los nuevos alumnos y nuevas familias.

- Prevención de situaciones de aislamiento, discriminación: **banco de la amistad** (Primaria).

-Participación de los alumnos en diversas responsabilidades: **delegados, alumnos ayudantes, "día semanal si pelota"**.

- Valoración de las habilidades sociales en los boletines.

- Atención a la Diversidad por la mejora de la inclusión de todos los alumnos: **programas pedagógicos específicos como Leonardo, Agata y Agata +**.

-Excursiones, salidas culturales, intercambios y viajes.

Elèves (placés sous la responsabilité des professeurs et éducateurs)

- Test Socio Escuela

- Formations et prévention dans le cadre des PAT :

Maternelle : *Apprendre à identifier et réguler ses émotions en travaillant chaque semaine l'intelligence émotionnelle. Apprendre à résoudre les conflits en passant par le language.*

Ecole élémentaire : *apprendre à remercier ; l'empathie – Mentir/dire la vérité ; optimisme et efforts ; l'intelligence émotionnelle ; l'estime de soi ; le travail collaboratif ; j'apprends les normes et la Charte du Vivre ensemble ; harcèlement scolaire et résolution des conflits ; jeux en équipe et confiance en soi ; réseaux sociaux : pour un usage adéquat.*

ESO y Bach : *journée de convivialité ; dynamique d'interactions sociales ; estime de soi et connaissance de soi ; relations entre pairs ; compétences sociales et communication ; usage et risques liés aux nouvelles technologies et réseaux sociaux ; atelier de prévention du harcèlement scolaire ; atelier Vie affective et sexuelle ; civisme et prévention de l'incitation à la haine ; prévention des conduites addictives ; prévention des conduites à risque au volant.*

- Aide mutuelle au sein d'un même niveau ou entre niveaux pour accomplir les activités ou projets, avec par exemple le développement des **parrainages** (*alumnos padrinos*), **des anges gardiens** (élèves ou familles), notamment pour faciliter l'intégration des nouveaux élèves et des nouvelles familles.

- Prévention des situations d'isolement, de discrimination : **banc de l'amitié** (cours élémentaire).

- Implication des élèves dans des missions à responsabilité : **délégués, élèves médiateurs**.

- Mise en valeur des aptitudes sociales dans les bulletins.

- Attention portée à la diversité et une bonne inclusion de tous les élèves : **programmes pédagogiques spécifiques comme Leonardo, Agata et Agata +**.

- Excursions, sorties culturelles, échanges scolaires et voyages.

-Actividades de formación y vivencias espirituales donde se incide en el valor del respeto, la entrega y la ayuda a los demás.

-Participación en actividades extraescolares: deporte de equipo, coro, baile, teatro, etc…

-Participación en grupos de vida: exploradoras, “compagnons”,…

- Activités de formation et expériences spirituelles où sont vécus le respect, le dévouement et l’attention aux autres.

- Participations aux activités extrascolaires : Sport, chorale, danse, théâtre...

- Participation aux activités de groupe : les Exploratrices, les Compagnons, ...

Padres

- Padres delegados

- Escuelas de padres: Café pedagógico, charlas…

- Asociación *Les Amis de Saint Louis*.

- Eventos como la Fiesta de familias, el Día de los abuelos…

Parents d’élèves

- Parents délégués

- Ecole des Parents : Cafés pédagogiques, conférences...

- Association *Les Amis de Saint Louis*

- Evénements comme la Fête des familles, la Journée des Grands-Parents, ...

IV/ PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN

Se abre un protocolo por parte de la Dirección a partir del momento en que:

- Se recibe una alerta a través el canal de denuncia: protocolo de acoso o protocolo de defensa contra una agresión sexual.

- Se observa una situación de violencia o se expresa una situación vivada y/o percibida como una situación de acoso o de agresión sexual por parte de un alumno o de un miembro del personal.

- Se detecta una conducta de riesgo de autolesión o de suicidio. En ambos casos cualquier personal que reciba esta información tiene el deber absoluto de trasladarla a la mayor brevedad a la Dirección y/o al coordinador de bienestar y/o a un psicólogo-orientador.

- Se detecta una situación de consumo de sustancias adictivas dentro del alumnado.

IV/ PROTOCOLES D’INTERVENTION

La Direction ouvre un protocole dès que :

- un signalement est effectué via le canal de dénonciation : protocole contre le harcèlement ou protocole de défense face à une agression sexuelle.

- est observée et/ou signalée une situation de violence ou une situation vécue et/ou perçue comme une situation de harcèlement ou d’agression sexuelle de la part d’un élève ou d’un membre du personnel.

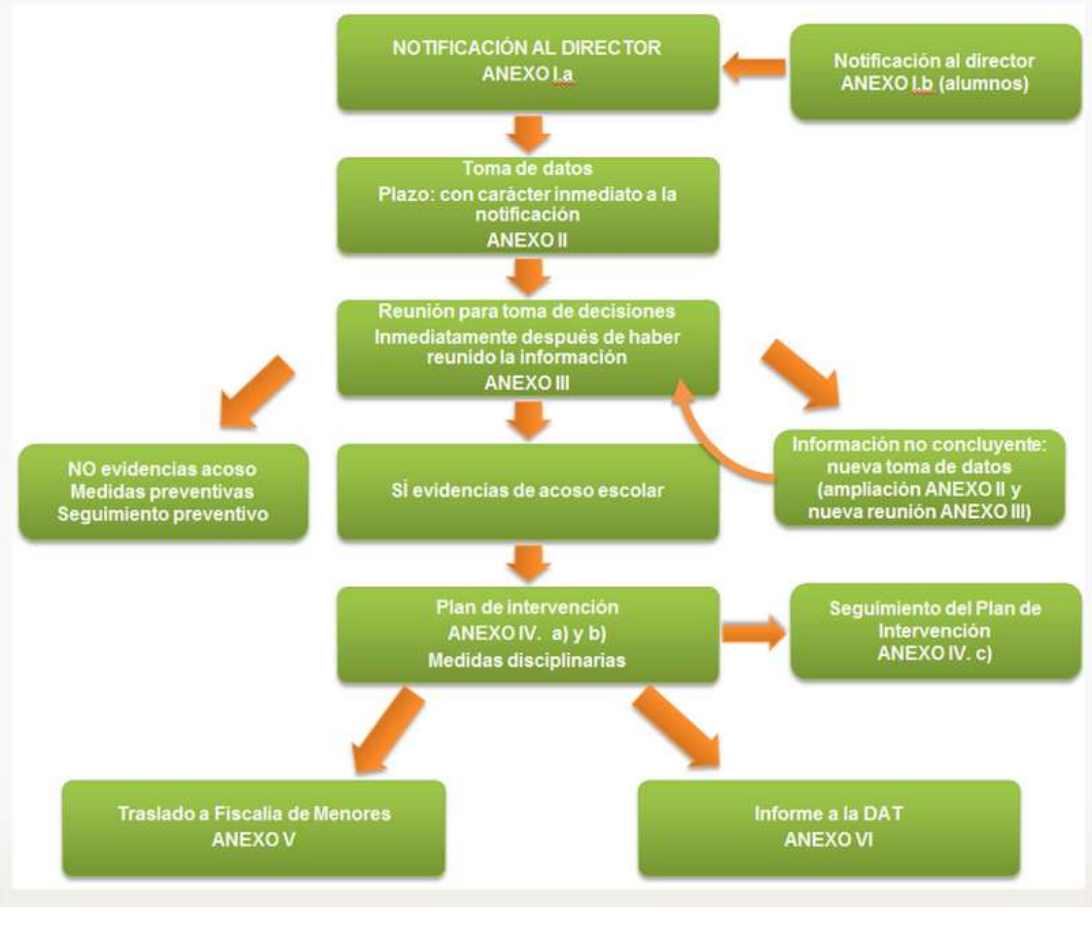
- est détectée une conduite à risque d’automutilation ou de suicide. Dans les deux cas, toute personne informée d’une telle situation a l’obligation absolue de le transmettre dans les plus brefs délais à la Direction et/ou au conseiller du « bien-être » et/ou au psychologue orienteur.

- est détectée une situation de consommation de substance addictive parmi les élèves.

Los distintos protocolos:	Les différents protocoles:
* Prevención del riesgo de conducta suicida y autolesiones del alumnado. * Protocolo de acoso de la CAM * Prevención del riesgo de consumo de sustancias adictivas por los alumnos de los centros educativos. * Prevención del riesgo de pertenencia de alumnos de los centros educativos a grupos juveniles violentos.	* Prévention des risques de conduite suicidaire et d'auto-mutilation chez les élèves. * Protocole contre le harcèlement de la CAM * Prévention des risques de consommation de substances addictives chez les élèves. * Prévention des risques d'appartenance des élèves à des groupes de jeunes violents.

DIAGRAMA SIMPLIFICADO

DEL PROTOCOLO DE ACOSO DE LA CAM

SCHEMA SIMPLIFIE DU PROTOCOLE

ANTI-HARCELEMENT DE LA CAM